



Fundația Ronald S. Lauder
ȘCOALA LAUDER REUT



GHID pentru *PĂRINȚI*



Clasa a IV - a

Str. Iuliu Barasch, Nr. 15, Sector 3, BUCUREȘTI
Tel: + 40 21 320 15 38

Comisia metodică a ciclului primar
Coordonator Raluca TUDOR



Acest ghid pentru părinți a fost creat pentru a vă ajuta să înțelegeți importanța cititului, scrisului și socotitului în viața școlară, dar și să vă ofere câteva sfaturi specializate în ceea ce privește ajutorul pe care îl puteți acorda dumneavoastră copilului dumneavoastră, precum și la ce să vă așteptați de la profesori în cadrul programului educativ.

Cu respect,

Comisia metodică a Școlii Lauder – Reut

19. Încercați să luați măcar o masă zilnic, împreună cu toată familia.

20. În loc să îi dați voie să petreacă întreaga seară în fața televizorului sau a computerului, încercați să planificați activități în familie.

21. Lăudați-vă copilul în mod constant.

22. Asigurați-vă că fiul / fiica dumneavoastră înțelege că orice fapt al său atrage după sine consecințe și că trebuie să își asume responsabilitatea propriilor acte.

23. Vorbiți-le despre cărțile și poeziile dumneavoastră preferate.

24. Înscrieți-l la o bibliotecă publică și mergeți împreună, regulat, acordându-vă puțin timp pentru studiu chiar ÎN INCINTA BIBLIOTECII.

25. Încercați să vă motivați constant copilul să învețe. Motivația extrinsecă va deveni în curând intrinsecă, iar copilul va ajunge să învețe din plăcere, de dragul de a afla lucruri noi și pentru a-și satisface curiozitatea.

26. Formați-i copilului dumneavoastră o rutină de lucru (stabiliți un număr de ore de studiu individual zilnic; dacă termină mai repede, dați-i șansa de a-și alege singur materialul pe care să-l studieze mai departe).



12.În timp ce copilul dumneavoastră face teme, faceți și dumneavoastră ceva asemănător. Arătați-i că ceea ce face el acum este legat de ceea ce va face la vârsta adultă.

13.Atunci când vi se cere ajutorul, nu le dați răspunsul corect, ci ghidați-l spre acesta.

14.Informați-vă întotdeauna ce temă are copilul dumneavoastră. Interesul părinților se răsfrânge și asupra copiilor.

15.Încurajați-vă copilul să citească biografii ale oamenilor de succes; pe măsură ce află despre caracteristicile personalităților, se vor simți motivați să încerce să devină la fel de importanți.

16.Ajutați-vă copilul să caute cuvinte necunoscute în DICȚIONAR și în ENCICLOPEDII.

17.Vorbiți cu copilul dumneavoastră oricând și despre orice (ce vedeți la televizor, ce s-a întâmplat la școală, ce s-a întâmplat la serviciu).



18.Notați-vă în agendă câteva ore NECESARE pentru a petrece ceva timp cu copilul dumneavoastră. Încercați chiar să stabiliți O ZI anume în care petreceți constant câteva ore împreună.



CITITUL



Stimați părinți,

Această parte a ghidului se referă la unul dintre cele mai importante aspecte ale vieții copilului dumneavoastră – acela de a CITI! Acest proces este unul extrem de complex, iar studiile de cercetare au arătat că orice copil (care nu suferă de un handicap serios) poate să învețe să citească. Fiecare elev trebuie să fie capabil să citească și să scrie astfel încât să poată participa activ în cadrul societății, să funcționeze efectiv și eficient în cadrul unui loc de muncă și să se realizeze personal ca adult.

Vă puteți aștepta ca elevul dumneavoastră din clasa a IV-a...

- să stăpânească bine schemele fonetice
- să citească fluent, corect și să înțeleagă cele citite
- să sesizeze legătura logică dintre două secvențe ale unui mesaj oral
- să înțeleagă rapid semnificația globală a unui mesaj oral, stabilind legături între informațiile noi și cele receptate anterior
- să sesizeze modificările de sens ale unui cuvânt în funcție de contextele în care sunt folosite
- să integreze cuvinte noi în propoziții create individual
- să recunoască diferența dintre fapt și opinie
- să citească dintr-o varietate de motive (necesitate, curiozitate, dorință etc.)
- să își formuleze o opinie proprie despre o carte sau un autor

- să realizeze dacă un text are sens sau nu și să îl poată corecta, dacă este nevoie
- să scrie diverse tipuri de texte (informaționale, literare sau cu scop practic – povești, poezii, rețete, scurte articole de ziar, interviuri)
- să citească cu scopul de a învăța (la științe, matematică sau educație civică)
- să realizeze un text oral simplu pe baza unui plan de idei dat
- să realizeze rezumatul oral și scris al unui text narativ
- să transforme vorbirea directă în vorbire indirectă și invers, realizând transformările gramaticale și de vocabular la nivelul propozițiilor
- să se exprime oral clar și precis, în enunțuri dezvoltate
- să discute despre textul citit, cu corectitudine și coerență în prezentarea elementelor componente
- să citească constant și cu interes cărți de la bibliotecă

CUM SĂ VERIFICAȚI DACĂ AU CITIT:

- aplicați-i un test cu răspunsuri multiple (cititul, scrisul, audiția și conversația sunt procese ce le dau copiilor posibilitatea de a gândi, de a investiga și de a-și îmbunătăți cunoștințele din foarte multe domenii, precum și de a demonstra ceea ce au învățat)
- puneți-i întrebări referitoare la ce a citit, întrebări ce necesită răspunsuri cât mai complete
- participați la procesul de investigare, dar dați-i copilului șansa de a prelua inițiativa
- cereți-i să demonstreze anumite aspecte

5. Asigurați-i copilului dumneavoastră un spațiu sigur și ferit pentru efectuarea temelor (un birou într-o cameră liniștită). Temperatura camerei are de asemenea o importanță deosebită (aprox. 21°C).

6. În timp ce copilul dumneavoastră lucrează, este important să beneficieze de cât mai mult de lumină naturală (în caz contrar becurile sunt de preferat neoanelor) și de aer (lăsați cât mai mult fereastra deschisă și puneți cel puțin o plantă în locul respectiv).

7. Acordați importanță temelor pentru acasă și proiectelor pe care le are de realizat; temele sunt extrem de importante în consolidarea priceperilor și deprinderilor învățate la școală.

8. Faceți în așa fel ca, în timp, copilul dumneavoastră să își facă temele la o anumită oră; posibil chiar să formulați o regulă de genul „Nu ai voie să te uiți la televizor decât după ce îți termini temele.”

9. În timp ce își efectuează temele, îndepărtați orice sursă de distragere a atenției (radio, casetofon, televizor, computer, jocuri etc.).

10. Începeți cu temele mai dificile și lăsați-le pe cele mai ușoare spre final, când nu mai este nevoie de la fel de multă atenție.

11. Asigurați-vă că are la dispoziție toate ustensilele și materialele necesare înainte de a începe efectuarea temelor.



SFATURI GENERALE

1. Rolul dumneavoastră este și acela de a consolida cele învățate la școală. Este vital ca fiul / fiica dumneavoastră să aibă un program clar care să includă temele, proiectele, pregătirea pentru teste etc. Stabiliți regulile împreună cu el / ea și astfel vă asigurați că le înțelege și le respectă.
2. Fiți consecvenți în tot ceea ce faceți. Mesajele pe care le primește copilul dumneavoastră trebuie să fie mereu aceleași și foarte clare. Numai așa va ajunge să înțeleagă și să respecte regulile impuse.
3. Asigurați-i copilului dumneavoastră o dietă sănătoasă. Modul în care funcționează creierul uman este puternic influențat de ceea ce mănâncă. Iar micul dejun asigură 30% din energia zilnică necesară.
4. Dați-i voie să bea apă ori de câte ori are nevoie. Este foarte important însă să nu fie consumate băuturi răcoritoare (conțin mult zahăr și cofeină, consumul acestora conduce ulterior la apariția unei stări letargice).



- încurajați-l să îi citească unui frate sau unui prieten de vârstă mai mică
- jucați cu fiul / fiica dumneavoastră jocuri de cuvinte (în limba engleză și în limba română) în care să utilizați în special cuvinte dificile (din punctul de vedere al scrierii sau al conținutului): Scrabble, Spânzurătoarea, Jocul Cuvintelor, cuvinte încrucișate etc.
- căutați jocuri pe computer care să valorifice vocabularul sau cunoștințele gramaticale; nu ezitați să cereți ajutorul învățătoarelor clasei pentru sugestii

EXTREM DE IMPORTANT!

* Rezultatele obținute de copilul dumneavoastră trebuie să se identifice cu nivelul său de dezvoltare. Instrucțiunile primite în clasă țin cont de nevoile de vârstă și individuale ale fiecărui copil. Nu ezitați să cereți ajutorul învățătoarelor clasei, dar și să le împărtășiți ceea ce ați aflat despre copilul dumneavoastră în urma timpului petrecut împreună studiind. Astfel puteți afla dacă acesta face progrese și dacă acestea sunt în limita dorită.

* Nu întârziați să luați legătura cu învățătoarele clasei în momentul în care simțiți că ceva nu este în regulă! Nu așteptați ca lucrurile să se aranjeze de la sine; este posibil ca acest lucru să nu se întâmple fără un pic de ajutor.

* Mergeți împreună cu copilul dumneavoastră la bibliotecă publică și citiți împreună. Este important ca el să vadă biblioteca ca pe o sursă de distracție și învățare pentru toată viața, nu doar pentru viața școlară.

* Arătați interes față de ceea ce citește fiul / fiica dumneavoastră.

* Nu îi interziceți copilului dumneavoastră să cumpere și să citească reviste (potrivite vârstei); este **EXTREM DE IMPORTANT** să îi facă plăcere să citească; în timp puteți să îi educați gustul pentru citit.

* Continuați să citiți împreună cu copilul dumneavoastră, în fiecare seară. Astfel puteți avea legătură în mod constant cu nivelul la care acesta se găsește și puteți să îl ajutați în mod direct. Sau cereți-le lor să vă citească dumneavoastră.



CUM SĂ ÎI AJUTAȚI:

- încurajați-vă copilul să lucreze la matematică, suplimentar, în fiecare zi
- urmăriți progresul pe care îl face, în mod periodic
- jucați-vă împreună cu copilul dumneavoastră jocuri ce duc la dezvoltarea logicii (găsiți la orice librărie; dacă este nevoie, cereți sfatul învățătoarelor pentru a vă sugera anumite jocuri)
- discutați despre importanța matematicii în viața de zi cu zi; astfel copilul dumneavoastră va aprecia mai mult educația pe care o primește și va participa cu mai mult interes în procesul de învățare

EXTREM DE IMPORTANT!

* Rezultatele obținute de copilul dumneavoastră trebuie să se identifice cu nivelul său de dezvoltare. Instrucțiunile primite în clasă țin cont de nevoile de vârstă și individuale ale fiecărui copil. Nu ezitați să cereți ajutorul învățătoarelor clasei, dar și să le împărtășiți ceea ce ați aflat despre copilul dumneavoastră în urma timpului petrecut împreună studiind. Astfel puteți afla dacă acesta face progrese și dacă acestea sunt în limita dorită.

* Nu întârziați să luați legătura cu învățătoarele clasei în momentul în care simțiți că ceva nu este în regulă! Nu așteptați ca lucrurile să se aranjeze de la sine; este posibil ca acest lucru să nu se întâmple fără un pic de ajutor.



- să respecte ordinea efectuării operațiilor într-un șir dat
- să compună exerciții de adunare și scădere cu numere mai mici decât 1 000, fără a depăși concentrul; să solicite un coleg să le rezolve și să verifice rezultatul
- să manifeste în mod independent dorința de a răspunde la întrebare sau de a executa sarcina propusă
- să rezolve probleme cu mai mult de trei etape de lucru, construind justificări pentru soluțiile la care a recurs în rezolvarea lor
- să formuleze răspunsuri complete la întrebări despre elementele semnificative ale enunțului
- să reprezinte schematic datele din enunțul unei probleme
- să selecteze din mulțimea consecințelor posibile ale unor ipoteze date, pe cele pertinente din punct de vedere logic
- să identifice expresiile care induc efectuarea unei operații în cadrul unei probleme cu enunț dezvoltat și să le asocieze cu semnul operației matematice
- să rezolve probleme prin metoda figurativă, urmărind toate etapele
- să exprime clar și concis semnificația calculelor făcute în rezolvarea unei probleme
- să identifice și să clasifice figuri geometrice
- să afle perimetrul pătratului, dreptunghiului și triunghiului și aria pătratului și a dreptunghiului
- să formuleze un răspuns logic și complet, adecvat întrebării



SCRISUL

Vă puteți aștepta ca elevul dumneavoastră din clasa a IV-a ...

- să formuleze enunțuri logice care exprimă conținutul esențial al unui mesaj oral
- să sesizeze într-o propoziție structurile gramaticale incorecte
- să realizeze rezumatul oral și scris al unui text narativ
- să utilizeze corect semnele de punctuație și alineatul
- să redacteze idei principale sub forma unor enunțuri clare și concise
- să structureze corect în scris un text dat sau creat
- să redacteze întâmplări în ordine cronologică, prin utilizarea corectă a elementelor de relație
- să scrie lizibil textul și să îl așeze corect în pagină

CUM SĂ ÎI AJUTAȚI

- este bine ca timpul acordat unei compoziții să fie mai lung; astfel copilul va avea posibilitatea de a crea într-o primă fază, concentrându-se asupra ideilor și modalității de expunere a acestora, pentru ca apoi să poată transcrie cele scrise, concentrându-se asupra scrierii corecte, semnelor de punctuație și aspectului exterior al lucrării

- cereți-i să vă citească ceea ce a scris; la vârste mici compozițiile au foarte multe caracteristici ale vorbirii directe; încercați să atingeți aceste aspecte și să găsiți, împreună cu copilul dumneavoastră, soluții de îmbunătățire a lucrării
- încurajați-l pentru ceea ce a scris; încercați să vă concentrați asupra părților pozitive, fără a uita însă erorile; copilul trebuie să aibă sentimentul unei sarcini îndeplinite



EXTREM DE IMPORTANT!

* Nu ezitați să vă lăudați propriul copil în fața altora, chiar dacă el este prezent; fiul / fiica dumneavoastră trebuie să se simtă apreciat de familie pentru efortul pe care îl depune.

* Nu întârziați să luați legătura cu învățătoarele clasei în momentul în care simțiți că ceva nu este în regulă! Nu așteptați ca lucrurile să se aranjeze de la sine; este posibil ca acest lucru să nu se întâmple fără un pic de ajutor.



MATEMATICA

Vă puteți aștepta ca elevul dumneavoastră din clasa a IV-a...

- să scrie și să citească corect și cu ușurință numere naturale date, între 0 și 1 000 000
- să scrie după dictare numere date
- să scrie numere naturale date care îndeplinesc anumite condiții
- să identifice numerele naturale pare și impare dintr-un șir dat
- să compună și descompună numere date în formă de sumă
- să compare între ele numere cuprinse între 0 și 1000000, folosind semne specifice “<”, “>”, “=”
- să afle termenul necunoscut în operații de adunare, scădere, înmulțire și împărțire
- să efectueze împărțirea exactă a unui număr mai mic decât 100 la un număr de o cifră, aplicând corect și rapid algoritmul de calcul
- să aplice legătura dintre înmulțire și împărțire și proprietățile împărțirii exacte care derivă de aici, pentru efectuarea rapidă a împărțirilor în centrul 0 – 1 000, cu autocorectarea rezultatelor în urma unor verificări proprii
- să recunoască și să aplice terminologia specifică operațiilor: termen, sumă, diferență, descăzut, scăzător, factor, produs, deîmpărțit, împărțitor, cât, rest, în exerciții variate